

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

<p>Рассмотрено на МО учителей математики Протокол №1 от « 28» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Р.Д.Ахметова</p>	<p>«Согласовано» зам. директора школы _____ М.И.Гимадиева от « 29» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» _____ А.М.Мансуров Приказ № 01-ОД от «31 » августа 2023 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

«Основы математической грамотности»

5а класс

учитель математики Шамсутдинова Ф.Р.

2023 г



Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные,

политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	02.09		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления
2	09.09		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления
3	16.09		Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления
4	23.09		Сюжетные задачи, решаемые с конца
5	30.09		Сюжетные задачи, решаемые с конца
6	07.10		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание
7	14.10		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
8	21.10		Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание
9	11.11		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду
10	18.11		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду
11	25.11		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели
12	02.12		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели
13	09.12		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели


14	16.12		Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира
15	23.12		Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира
16	13.01		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние
17	20.01		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние
18	27.01		Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние
19	03.02		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц
20	10.02		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц
21	17.02		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц
22	24.02		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге
23	02.03		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге
24	09.03		Геометрические фигуры на клетчатой бумаге
25	16.03		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях
26	06.04		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях
27	13.04		Графы и их применение в решении задач
28	20.04		Графы и их применение в решении задач
29	27.04		Графы и их применение в решении задач
30	04.05		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
31	11.05		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
32	18.05		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
33	25.05		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

34	25.05	Итоговый урок.
----	-------	----------------

Лист согласования к документу № Вн 2 от 01.09.2023
Инициатор согласования: Мансуров А.М. Директор
Согласование инициировано: 04.11.2023 09:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мансуров А.М.		 Подписано 04.11.2023 - 09:50	-